

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 109

Г. В. Серякова

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная группа

Объем программы 8250 минут (137 часов 30 минут.)

Разработчик: Т. М. Калинина, Н. М. Ехлакова

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«31» августа 2018 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социализация».

Содержание направлено на создание комфортной, доброжелательной атмосферы в детском саду, поддержание и развитие стремления ребенка к общению, обогащение личного практического опыта. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности, осуществляемой 1 раз в неделю, 25 минут в режимных моментах.

Методы: организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, личностное и познавательное общение воспитателя с детьми, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, театрализованные игры, чтение художественной литературы, рассматривание картин, экскурсии, знакомство с элементами национальной культуры народов России и другие.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельсвоения программы: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

2.2 Задачи:

- * развитие игровой деятельности;
- * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2.3. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- Ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения в контактах со взрослыми, стремится к положительным формам.
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям.
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет договариваться, проявляет желание понять их замыслы.
- Проявляет чуткость по отношению к другим, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого ребёнка тому, что хорошо усвоил.
- Интересуется предметным и социальным миром, имеет представление о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях.
- Знает название своей страны, его государственные символы.
- Сохраняет жизнерадостное настроение, стремится к самостоятельности, настроен на успех.
- Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 8250 минут (137 часов 30 минут.)

Таблица 1

№ п/п	Наименование и № разделов	Объём (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД)	600 мин (10 часов)	280 мин (4 часа 40 мин)	320 мин (5 часов 20 мин)
2	Раздел 2 «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты)	7500мин (125 часов)	2700 мин (45 часов)	4800 мин (80 часов 30 мин)
3	Раздел 3 Диагностика	150 мин (2 часа 30 минут)	60 мин (1 час)	90 мин (1 час 30 минут)
Итого		8250 мин (137 часов 30 минут)	3040 мин (50 часов 40 мин)	5210 мин (86 часов 50 минут)

5. Содержание программы
5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час. мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел №1	Тема: «Люди»	125 мин (2 час 5мин)	60 мин (1 час)	65 мин (1 час 5 мин)
	Тема: «Семья»	125 мин (2 час 5мин)	60 мин (1 час)	65 мин (1 час 5 мин)
	Тема: «Детский сад»	100 мин	40 мин	60 мин
	Тема: «Родной город»	125 мин (2 час 5мин)	60 мин (1 час)	65 мин (1 час 5 мин)
	Тема: «Родная страна»	125 мин (2 час 5мин)	60 мин (1 час)	65 мин (1 час 5 мин)
Раздел 2	Тема: «Взрослые и дети»	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Эмоции»	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Взаимоот- ношения и сотрудничест	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Культура поведения»	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Семья»	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Город»	930 мин (15 часов 30мин)	330 мин (5 часов 30мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Моя страна»	930 мин (15 часов 30мин)	330 мин (5 часов 30мин)	600 мин (10 часов)
	Тема: «Представле ние ребёнка о себе. Я расту»	940 мин (15 часов 40мин)	340 мин (5 часов 40мин)	600 мин (10 часов)

Раздел 3		150 мин (2 часа 30 минут)	60 мин (1 час)	90 мин (1 час 30 минут)
Итого:		8250 мин (137 часов 30 минут.)	3040 мин (50 часов 40 мин)	5210 мин (86 часов 50 минут)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1.

Тема 1. «Люди (взрослые и дети)» (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Разнообразие мужских и женских имен. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, наиболее распространенные мужские и женские профессии. Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица (врач..), в свободное от работы время - спортсменка, туристка.

Разнообразие эмоциональных состояний, выраженных в мимике, интонации речи. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.

Тема 2. «Семья» (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Представления о семье, семейных и родственных отношениях. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий своей семьи. Проявление доброго отношения и любви к близким и пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

Тема 3. «Детский сад» (100 мин.: т – 40мин, пр. – 60 мин): Профессии людей работающих в д/саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержания порядка, красоты в д/саду и на его участке.

Тема 4. «Родной город» (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Понимание того, что родной город – это место, где проживает ребёнок и его семья; есть места отдыха людей, приобретения продуктов, вещей. Улицы, некоторые общественные учреждения города, их назначение. Правила поведения в городе, правила поведения на улице.

Тема 5. «Родная страна» (125 мин.: т – 60мин, пр. – 65 мин): Государственный флаг и герб России. В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействия со сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения;
- представления о людях, семье, детском саду.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Верaksa, М.А.Васильева	«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011г.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель» 2011г.	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории	Москва, Сфера, 2007, 112 с.	методическое пособие	1

		и культуре –		для ДОУ	
2	Мильчин М.	Как строили города на Руси.	Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с.		1
3	Семенова М.	Мы – славяне.	СПб, 1997, 102 с.		1
4		Конвенция о правах ребенка			1
5	Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.	Правила поведения для воспитанных детей.	Москва, Сфера, 2006, 159 с.		1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.2. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».</p> <p>Игры:</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Стройка»</p> <p>«Рыбаки»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Потеряшки»</p> <p>«Кому нужны эти предметы»</p> <p>«Помоги найти нужный дом»</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>«Садовник»</p> <p>«Краски»</p> <p>«Черное и белое»</p> <p>«Что было, что будет»</p> <p>«Угадай, что я загадал»</p> <p>«Мы пришли в театр»</p> <p>«Мы в библиотеке»</p> <p>«Словесный портрет моего друга»</p> <p>«Я добрый волшебник»</p>	<p>Веселые и грустные человечки.</p> <p>«Разгадай эмоции»</p>	<p>Энциклопедии.</p> <p>Б. Берестов «Восьмое марта»</p> <p>Г. Сапгир «Семья»</p> <p>Э. Мошковская «Какие бывают подарки»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Б. Бажов «Хозяйка медной горы»</p> <p>О. Дриз «Когда человеку шесть»</p> <p>О. Дриз «Стёклышки»</p> <p>Н. Носов «Фантазеры»</p> <p>Н. Носов «Незнайка учится»</p> <p>Б. Житков «Как я человечков ловил»</p> <p>Я. Сегель «Как я был мамой»</p> <p>Л. Толстой «Два брата»</p> <p>Л. Толстой «Филиппок»</p> <p>А. Гайдар «Чук и Гек»</p> <p>Ю. Яковлев «Мама»</p> <p>А. Линдгрэн «Пеппи- Длинный чулок»</p>

<p>«Угадай, о ком речь?» «Догадайся, кто спрятался?» «Да и нет, не говори» «Космические приключения» «Установи порядок» «Фанты»</p>		<p>А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» А. Толстой «Золотой ключик» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Дж. Родари «Приключение Буратино» Г. Цыферов «Паровозик» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Слон и Моська»</p>
--	--	--

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	63,9	26
2.	Помещение группы	62,7	26

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	кабинет психолога	Дидактический материал, альбомы, игры, компьютер.
2.	Кабинет ИЗО	Галерея художников, работы художников.
3.	Театральная студия	Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев.
5.	Музыкальный зал	Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты.
6.	Спортивный зал	Спортивное оборудование

