

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 109

Г. В. Серякова

## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа

Объём программы 6600 минут (110 часов).

Разработчик: Т. М. Калинина, Г. Г. Григорьева

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«31» августа 2017 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильева).

Основная форма реализации данной программы- 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

## **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1.Цельсвоения программы:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

### **Задачи:**

- \* развитие игровой деятельности;
- \* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- \* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

**2.2.Место (роль) программы в образовательном процессе**

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате овладения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых стремиться к положительным формам поведения
- Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения.
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции.

### **4. Объём программы и виды образовательной работы**

Объём программы составляет 6600 минут (110 часов).

Таблица 1

| №<br>п<br>/<br>п | Наименование и<br>№ разделов  | Объём<br>(час., мин.)   |                               |                              |
|------------------|---|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                  |   | всего                   | теоретические                 | практические                 |
| 1                | Раздел 1<br>«Развитие<br>социальных<br>представлений<br>о мире людей,<br>нормах<br>взаимоотношен<br>ий» (НОД) | 360 мин<br>(6 часов)    | 260 мин<br>(4 часа 20 мин)    | 100 мин<br>(1 час 40 мин)    |
| 2                | Раздел 2<br>«Ребенок<br>входит в мир<br>социальных<br>отношений<br>(режимные<br>моменты)                      | 6120 мин<br>(102 часа)  | 2100 мин<br>(35 часов)        | 4020 мин (67<br>часов)       |
| 3                | Раздел 3<br>Диагностика   | 120 мин (2<br>часа)     | 60 мин (1 час)                | 60 мин (1 час)               |
| Итого            |   | 6600 мин<br>(110 часов) | 2420 мин<br>(40 часов 20 мин) | 4180 мин<br>(69 часов 40мин) |

## 5. Содержание программы

### 5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

| № раздела   | № темы   | Объём программы<br>(час., мин.) |                               |                              |
|---|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|   |  | Всего                           | Теоретические                 | Практические                 |
| Раздел №1<br>«Ориентация<br>детей в<br>образовательной<br>области»        | Тема: «Люди»                                     | 80 мин (1 час 20 мин)           | 60 мин (1 час)                | 20 мин                       |
|   | Тема: «Правила культуры поведения»               | 80 мин (1 час 20 мин)           | 60 мин (1 час)                | 20 мин                       |
|   | Тема: «Семья»                                    | 40 мин                          | 20 мин                        | 20 мин                       |
|   | Тема: «Родной город»                             | 80 мин (1 час 20 мин)           | 60 мин (1 час)                | 20 мин                       |
|   | Тема: «Моя страна»                               | 80 мин (1 час 20 мин)           | 60 мин (1 час)                | 20 мин                       |
| Раздел 2<br>«Организация<br>опыта освоения<br>образовательной<br>области» | Тема: «Люди»                                     | 820 мин<br>(11 час 10 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 520 мин<br>(8 часов 40мин)   |
|   | Тема: «Эмоции людей»                             | 850 мин<br>(13 час 20 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 550 мин<br>(9 часов 10мин)   |
|   | Тема: «Семья»                                    | 950 мин<br>(11 час 40мин)       | 300 мин<br>(5 часов)          | 650 мин<br>(10 часов 50 мин) |
|   | Тема:<br>«Культура поведения и взаимоотношений»  | 850 мин<br>(13 час 20 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 550 мин<br>(9 часов 10мин)   |
|   | Тема: «Родной город»                             | 850 мин<br>(11 час 40 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 550 мин<br>(9 часов 10мин)   |
|   | Тема: «Моя страна»                               | 950 мин<br>(13 час 20 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 650 мин<br>(10 часов 50 мин) |
|   | Тема: «Я расту»<br>Представление ребёнка о себе. | 850 мин<br>(13 час 20 мин)      | 300 мин<br>(5 часов)          | 550 мин<br>(9 часов 10мин)   |
| <u>Раздел 3</u>   |  | 120 мин (2 часа)                | 60 мин (1 час)                | 60 мин (1 час)               |
| Итого:  |  | 6600 мин<br>(110 часов)         | 2420 мин<br>(40 часов 20 мин) | 4180 мин<br>(69 часов 40мин) |

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

### Раздел 1. Ориентация детей в образовательной области

**Тема 1. «Люди (взрослые и дети)»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния. Разнообразие рода занятий взрослых, профессиональные действия людей. Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения. Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей.

**Тема 2. «Правила культуры поведения»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю по имени и отчеству.

**Тема 3. «Семья»** (40 мин.: т – 20 мин, пр. – 20 мин): Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения. События, праздники в семье. Проявление доброго отношения и любви к близким в семье. У других детей тоже есть свои семьи, родители, родители и дети любят, заботятся друг о друге.

**Тема 4. «Родной город»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Название, ближайшее окружение д/сада, транспорт, правила поведения на улице, стихи о городе, рисунки и аппликации на тему: «Город».

**Тема 5. «Моя страна»** (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Название, некоторые общественные праздники и события, стихи о родной стране.

### **5.3. Диагностика освоения содержания программы**

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействия со сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения;
- представления о людях, семье, детском саду.

## **6. Методическое обеспечение программы**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Таблица 3

| № п/п | Автор(ы)                      | Заглавие   | Город, издательство, год издания, кол-во стр.  | Вид издания, гриф    | Кол-во экз. |
|-------|-------------------------------|--|--|----------------------|-------------|
| 1.    | Н.Е.Веракса,<br>М.А.Васильева | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа | Москва,<br>«Синтез-мозаика», 2011,<br>321 стр. | Программа            | 1           |
| 2.    | Ю.А.Афони́на                  | Комплексная диагностика освоения программы «От рождения до школы»        | Волгоград,<br>«Учитель»,<br>2011               | методическое пособие | 1           |

### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

| № п/п | Автор(ы)                        | Заглавие   | Город, издательство, год издания, кол-во стр. | Вид издания, гриф            | Кол-во экз. |
|-------|---------------------------------|--|---|------------------------------|-------------|
| 1     | Мулько И.Ф.                     | Развитие представлений о человеке в истории и культуре – | Москва, Сфера,<br>2007, 112 с.                | Методическое пособие для ДОУ | 1           |
| 2     | Мильчин М.                      | Как строили города на Руси.                              | Калининград,<br>Янтарный сказ,<br>1999, 84 с. |                              | 1           |
| 3     | Семенова М.                     | Мы – славяне.  | СПб, 1997, 102 с.                             |                              | 1           |
| 4     |                                 | Конвенция о правах ребенка                               |   |                              | 1           |
| 5     | Шалаева Г.П.,<br>Журавлёва О.М. | Правила поведения для воспитанных детей.                 | Москва, Сфера,<br>2006, 159 с.                |                              | 1           |

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

|                     |                    |            |
|---------------------|--------------------|------------|
| Картины, предметные | Модели, сигнальные | Литература |
|---------------------|--------------------|------------|

| картинки, игры  | карточки  | для детей  |
|---|---|--|
| <p>Сюжетные картинки<br/>«Хорошо-плохо».</p> <p>Игры:<br/>«Дочки-матери»<br/>«Моряки»<br/>«Стройка»<br/>«Рыбаки»<br/>«Каравай»<br/>«Потеряшки»<br/>«Кому нужны эти предметы»<br/>«Помоги найти нужный дом»<br/>«Волшебные слова»<br/>«Садовник»<br/>«Краски»<br/>«Черное и белое»<br/>«Чьи потеряшки?»<br/>«Что было, что будет»<br/>«Угадай, что я задумала»<br/>«Мы пришли в театр»</p> | <p>Веселые и грустные человечки.</p> <p>«Разгадай эмоции»</p> | <p>Энциклопедии.</p> <p>Г. Сапгир «Семья»<br/>Э. Мошковская «Какие бывают подарки»<br/>Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»<br/>О. Дриз «Пуговики»<br/>О. Дриз «Стёклышки»<br/>Н. Носов «Огурцы»<br/>Н. Носов «Карасики»<br/>Б. Житков «На льдине»<br/>Я. Сегель «Как я был мамой»<br/>Л. Толстой «Лев и собачка»<br/>Л. Толстой «Прыжок»</p> <p>Ю. Яковлев «Мама»</p> <p>А. Линдгрэн «Мио, мой Мио»</p> <p>Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот»</p> <p>Б. Заходер «Повара»</p> <p>И. Крылов «Ворона и лисица»</p> |

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

| № п/п | Наименование и принадлежность помещения | Площадь (кв.м.) | Количество мест |
|-------|---|-----------------|-----------------|
| 1.    | Помещение группы                        | 50,1            | 24              |



|    |                  |      |    |
|----|------------------|------|----|
| 2. | Помещение группы | 63,5 | 26 |
| 3. | Помещение группы | 63,7 | 27 |

## 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

| № п/п | Наименование           | Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования  |
|-------|------------------------|---|
| 1.    | Логопедический кабинет | Дидактический материал, альбомы.  |
| 2.    | Кабинет психолога      | Дидактический материал, альбомы.  |
| 3.    | Театральная студия     | Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев.                                       |
| 5.    | Музыкальный зал        | Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты. |
| 6.    | Спортивный зал         | Спортивное оборудование   |