

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №109  
Г. В. Серякова

## РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Первая младшая группа

Объём программы 3690 минут (61.5 часа)

Разработчик: Т.В. Васильковская, И. В. Хайдарова

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете  
«31» августа 2018 г.  
Протокол № 1

г. Калининград  
2018 г.

## **1. Пояснительная записка**

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» ( под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Основная форма реализации данной программы- 10 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

### **2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе**

**2.1. Цель освоения программы :** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

#### **Задачи:**

- \* развитие игровой деятельности;
- \* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- \* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

### **2.2 Место (роль) программы в образовательном процессе**

Данный раздел программы интегрируется со всеми образовательными областями, особенно с такими как «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Безопасность», «Музыка», «Художественная деятельность».

### **3. Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате овладения программы :

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого. Повторяет положительные действия, эмоционально откликается на состояния близких.
- Дружелюбно настроен. Спокойной играет с детьми, вступает с ними в общение, охотно участвует в общей деятельности.
- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях.

Различает людей по полу, возрасту.

- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, доверяет воспитателю.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

### **4. Объем программы и виды образовательной работы**

Объем программы составляет 3690 минут (61.5 часа)

Таблица 1

Наименование и № разделов	Объем (час, мин.)		
	всего	теоретические	практические
<b>Раздел 1</b> «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений» (НОД)	90 мин	60 мин	30 мин
<b>Раздел 2</b> «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты)	3600 мин	600 мин	3000 мин
Раздел 3 Диагностика	90 мин	30 мин	60 мин
итого	3690 мин	690 мин	3090 мин

## 5. Содержание программы

### 5.1. Объем программы по темам

Таблица 2

Наименование и № разделов	№ темы	Объем программы (час, мин)		
		всего	теоретические	практические
Раздел 1	Тема 1	30	15	15
	Тема 2	30	15	15
	Тема 3	30	15	15
Раздел 2	Тема 4	600	200	400
	Тема 5	600	200	400
	Тема 6	600	200	400
	Тема 7	600	200	400

	Тема 8	600	200	400
	Тема 9	600	200	400
Раздел 3 диагностика		90	30	60
итого		3780	1275	2505

## 5.2. Содержание разделов образовательной программы

**Раздел 1. Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений (90 мин.: т-45 мин, практические-45 мин)**

Тема 1. Люди (взрослые и дети) (30 мин: т-15 мин, пр-15мин). Узнают и называют взрослых и детей в жизни и на картинках, видят отдельные различия по возрасту и полу, различают особенности внешности: части лица и тела, одежду, обувь. Находят общее и отличное во внешнем виде взрослых разного возраста, а также взрослых и детей. Представляют и называют разнообразные действия взрослых (заботятся о детях, работают, строят дома, лечат людей, управляют транспортом, отдыхают, гуляют вместе с детьми, учат детей, любят детей, делают подарки и др.)

С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю. Различают отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, грусть, гнев), соответствующую мимику, жесты.

Тема 2. «Семья» (30 мин: т-15, пр-15 мин). Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят и заботятся друг о друге.

Тема 3. «Детский сад» (30 мин: т-15 мин, пр-15 мин). Ориентируется в группе, в назначении разных помещений. Знают, где находятся и хранятся игрушки, книги, посуда и прочее. Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят и заботятся о них.

**Раздел 2. Ребенок входит в мир социальных отношений** (3600 мин: т-1200 мин, пр-2400 мин)

Тема 4. «Формирование доброжелательного отношения к близким». ( 600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель поощряет доброе отношение к близким: предлагает выполнить просьбу, повторить действия, одобряемые взрослым, показать любимые игрушки, спеть песенку, охотно включаться в совместные игры или другие действия со взрослым, выполнить простые поручения воспитателя. Приучает детей по напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить.

Тема 5 «Эмоциональные проявления людей» (600 мин, т-200 мин, пр-400 мин). В играх, общении, процессе рассматривания сюжетных картинок воспитатель обращает внимание детей на отдельные ярко выраженные эмоциональны проявления людей и ситуации их вызывающие, подчеркивает, как проявляются те или иные эмоции в мимике, жестах.

Тема 6. «Эмоции в действиях» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель предлагает детям объединять картинки по общему настроению героев , вовлекает детей в игры-имитации, в которых отражаются разные эмоции и соответствующие действия, в театрализацию стихов. Педагог упражняет детей в различении веселой и грустной музыки, веселого и грустного настроения сверстников, взрослых, а также животных. Раскрывает детям связь между эмоциональным состоянием и соответствующими действиями людей. Своим примером показывает детям, как откликаться на эмоции других.

Тема 7. «Эмоции и семья» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину. Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел.

Воспитатель устраивает вместе с детьми в игровом уголке комнату для семьи. Знакомит детей с литературными произведениями на тему «семья и дети».

Тема 8 «Воспитание доброжелательных отношений друг к другу» ( 600 минб т-200 мин, пр-400 мин). Педагог воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет, выполнять вместе простые поручения. Развивает интерес к сверстникам. Организует игры, в которых мальчики и девочки обращаются друг к другу по именам, объединяются в общем игровом сюжете, в практической деятельности.

Вместе с детьми рассматривает картинки, на которых изображены мальчики и девочки, предлагает сравнить их лица, прически, одежду, любимые игрушки.

Побуждает детей охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в уборке игрушек. В дидактических играх дошкольники отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают им свое отношение.

Тема 9. «Отношение ребенка к самому себе» (600 мин: т-200 мин, пр-400 мин). Проявляет доверие к миру. Воспитатель побуждает детей называть свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи. Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение

детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру.

### Раздел 3. Диагностика

#### 5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- Взаимодействие со сверстниками;
- Выполнение элементарных правил культуры поведения;
- Представления о людях, семье, детском саду.

## 6. Методическое обеспечение программы

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Количество экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.А.Комарова	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»	Москва, «Мозаика-синтез», 2011, 321 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афонькина	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011г.	методическое пособие	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№	Автор(ы)	Заглавие	Город,	Вид	Кол-
---	----------	----------	--------	-----	------



п/п			издательство, год издания, кол-во стр.	издания, гриф	во экз.
1	Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре –	Москва, Сфера, 2007, 112 с.	Методическое пособие для ДОУ	1
2	Мильчин М.	Как строили города на Руси.	Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с.		1
3	Семенова М.	Мы – славяне.	СПб, 1997, 102 с.		1
4		Конвенция о правах ребенка			1
5	Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.	Правила поведения для воспитанных детей.	Москва, Сфера, 2006, 159 с.		1

## 6.2. Средства обеспечения для освоения программы

### 6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».</p> <p>Игры:</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>«Моряки»</p> <p>«Стройка»</p> <p>«Рыбаки»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Потеряшки»</p> <p>«Кому нужны эти предметы»</p> <p>«Помоги найти нужный дом»</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>«Садовник»</p>	<p>Веселые и грустные человечки.</p> <p>«Разгадай эмоции»</p>	<p>Энциклопедии.</p> <p>Г. Сапгир «Семья»</p> <p>Э. Мошковская «Какие бывают подарки»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»</p> <p>О. Дриз «Пуговки»</p> <p>О. Дриз «Стёклышки»</p> <p>Н. Носов «Огурцы»</p> <p>Н. Носов «Карасики»</p> <p>Б. Житков «На льдине»</p> <p>Я. Сегель «Как я был мамой»</p> <p>Л. Толстой «Лев и собачка»</p>

«Краски» «Черное и белое» «Чьи потеряшки?» «Что было, что будет» «Угадай, что я задумала» «Мы пришли в театр»		Л. Толстой «Прыжок»
--	--	---------------------

## 7. Материально-техническое обеспечение

### 7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	групповая комната	49.3	20
2.	групповая комната	50,3	24

### 7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет	Дидактический материал, альбомы, игры,
2.	Кабинет психолога	Дидактический материал, альбомы, игры,
3.	Театральная зона	Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев.
4.	Музыкальный зал	Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты.
5.	Спортивный зал	Спортивное оборудование