

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 109

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №109
Корсун Е. В. Корсун
ДЕТСКИЙ САД
№ 109
ГОРОД КАЛИНИНГРАД
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа

Объём программы 6600 минут (110 часов).

Разработчик: Калинина Т.М., Г. Г. Григорьева

Рассмотрена и одобрена на
педагогическом совете
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1

г. Калининград
2020 г.

1. Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред.Н.Е.Веракса, М.А.Васильева).

Основная форма реализации данной программы- 20 минут в процессе непосредственной образовательной деятельности (НОД), осуществляемой 1 раз в месяц, 20 минут в режимных моментах.

Методы : наблюдение, беседа, сюжетные игры, инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные, театрализованные; чтение стихов, сказок; рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций и другие.

2. Цель и задачи программы, её место в образовательном процессе

2.1.Цельсвоения программы: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- * развитие игровой деятельности;
- * приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

2.2. Место (роль) программы в образовательном процессе

Интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развиваются добрые чувства и эмоциональная отзывчивость, формируются социальные представления и познание детьми своих возможностей.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

В результате овладения программой достижения ребенка выражаются в следующем:

- Ребенок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых стремиться к положительным формам поведения
- Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения.
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй.
- Стремится к общению и взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.
- Делает попытки оценить действия и поступки других.
- Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.
- Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции.

4. Объём программы и виды образовательной работы

Объём программы составляет 6600 минут (110 часов).

Таблица 1

№ п / п	Наименование и № разделов	Объём (час., мин.)		
		всего	теоретические	практические
1	Раздел 1 «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношен ий» (НОД)	360 мин (6 часов)	260 мин (4 часа 20 мин)	100 мин (1 час 40 мин)
2	Раздел 2 «Ребенок входит в мир социальных отношений (режимные моменты)	6120 мин (102 часа)	2100 мин (35 часов)	4020 мин (67 часов)
3	Раздел 3 Диагностика	120 мин (2 часа)	60 мин (1 час)	60 мин (1 час)
Итого		6600 мин (110 часов)	2420 мин (40 часов 20 мин)	4180 мин (69 часов 40мин)

5. Содержание программы

5.1. Объём программы по темам

Таблица 2

№ раздела	№ темы	Объём программы (час., мин.)		
		Всего	Теоретические	Практические
Раздел №1 «Ориентация детей в образовательной области»	Тема: «Люди»	80 мин (1 час 20 мин)	60 мин (1 час)	20 мин
	Тема: «Правила культуры поведения»	80 мин (1 час 20 мин)	60 мин (1 час)	20 мин
	Тема: «Семья»	40 мин	20 мин	20 мин
	Тема: «Родной город»	80 мин (1 час 20 мин)	60 мин (1 час)	20 мин
	Тема: «Моя страна»	80 мин (1 час 20 мин)	60 мин (1 час)	20 мин
Раздел 2 «Организация опыта освоения образовательной области»	Тема: «Люди»	820 мин (11 час 10 мин)	300 мин (5 часов)	520 мин (8 часов 40мин)
	Тема: «Эмоции людей»	850 мин (13 час 20 мин)	300 мин (5 часов)	550 мин (9 часов 10мин)
	Тема: «Семья»	950 мин (11 час 40мин)	300 мин (5 часов)	650 мин (10 часов 50 мин)
	Тема: «Культура поведения и взаимоотношений»	850 мин (13 час 20 мин)	300 мин (5 часов)	550 мин (9 часов 10мин)
	Тема: «Родной город»	850 мин (11 час 40 мин)	300 мин (5 часов)	550 мин (9 часов 10мин)
	Тема: «Моя страна»	950 мин (13 час 20 мин)	300 мин (5 часов)	650 мин (10 часов 50 мин)
	Тема: «Я расту» Представление ребёнка о себе.	850 мин (13 час 20 мин)	300 мин (5 часов)	550 мин (9 часов 10мин)
<u>Раздел 3</u>		120 мин (2 часа)	60 мин (1 час)	60 мин (1 час)
Итого:		6600 мин (110 часов)	2420 мин (40 часов 20 мин)	4180 мин (69 часов 40мин)

5.2. Содержание разделов образовательной программы

Раздел 1. Ориентация детей в образовательной области

Тема 1. «Люди (взрослые и дети)» (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Сравнение людей разного возраста и пола, разного эмоционального состояния. Разнообразие рода занятий взрослых, профессиональные действия людей. Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения. Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей.

Тема 2. «Правила культуры поведения» (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к воспитателю по имени и отчеству.

Тема 3. «Семья» (40 мин.: т – 20 мин, пр. – 20 мин): Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения. События, праздники в семье. Проявление доброго отношения и любви к близким в семье. У других детей тоже есть свои семьи, родители, родители и дети любят, заботятся друг о друге.

Тема 4. «Родной город» (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Название, ближайшее окружение д/сада, транспорт, правила поведения на улице, стихи о городе, рисунки и аппликации на тему: «Город».

Тема 5. «Моя страна» (80 мин.: т – 60 мин, пр. – 20 мин): Название, некоторые общественные праздники и события, стихи о родной стране.

5.3. Диагностика освоения содержания программы

Методы диагностических исследований: наблюдения, беседы, проблемно-игровые ситуации, игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют:

- взаимодействия со сверстниками;
- выполнение элементарных правил культуры поведения;
- представления о людях, семье, детском саду.

6. Методическое обеспечение программы

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Таблица 3

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Н.Е.Веракса, М.А.Васильева	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа	Москва, «Синтез-мозаика», 2011, 321 стр.	Программа	1
2.	Ю.А.Афони́на	Комплексная диагностика освоения программы «От рождения до школы»	Волгоград, «Учитель», 2011	методическое пособие	1

6.1.2. Дополнительная литература

Таблица 4

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1	Мулько И.Ф.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре –	Москва, Сфера, 2007, 112 с.	Методическое пособие для ДОУ	1
2	Мильчин М.	Как строили города на Руси.	Калининград, Янтарный сказ, 1999, 84 с.		1
3	Семенова М.	Мы – славяне.	СПб, 1997, 102 с.		1
4		Конвенция о правах ребенка			1
5	Шалаева Г.П., Журавлёва О.М.	Правила поведения для воспитанных детей.	Москва, Сфера, 2006, 159 с.		1

6.2. Средства обеспечения для освоения программы

6.2.1. Наглядный материал

Таблица 5

Картины, предметные картинки, игры	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>Сюжетные картинки «Хорошо-плохо».</p> <p>Игры: «Дочки-матери» «Моряки» «Стройка» «Рыбаки» «Каравай» «Потеряшки» «Кому нужны эти предметы» «Помоги найти нужный дом» «Волшебные слова» «Садовник» «Краски» «Черное и белое» «Чьи потеряшки?» «Что было, что будет» «Угадай, что я задумала» «Мы пришли в театр»</p>	<p>Веселые и грустные человечки.</p> <p>«Разгадай эмоции»</p>	<p>Энциклопедии.</p> <p>Г. Сапгир «Семья» Э. Мошковская «Какие бывают подарки» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» О. Дриз «Пуговики» О. Дриз «Стёклышки» Н. Носов «Огурцы» Н. Носов «Карасики» Б. Житков «На льдине» Я. Сегель «Как я был мамой» Л. Толстой «Лев и собачка» Л. Толстой «Прыжок» Ю. Яковлев «Мама» А. Линдгрен «Мио, мой Мио» Э. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» Б. Заходер «Повара» И. Крылов «Ворона и лисица»</p>

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Специализированные учебные помещения и участки

Таблица 6

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Помещение группы	50,1	24
2.	Помещение группы	63,5	26
3.	Помещение группы	63,7	27

7.2. Основное учебное оборудование

Таблица 7

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Логопедический кабинет	Дидактический материал, альбомы.
2.	Кабинет психолога	Дидактический материал, альбомы.
3.	Театральная студия	Куклы, костюмы, сказочные атрибуты, шапочки героев.
5.	Музыкальный зал	Фортепьяно, магнитофон, музыкальный центр, коллекция классической музыки, диски, кассеты.
6.	Спортивный зал	Спортивное оборудование